

Visie op lesvervangende activiteiten en internationalisering

Aan alle personeelsleden
Schooljaar 2021-2022
Onderwerp lesvervangende activiteiten, uitstappen, reizen, uitwisselingen, Europese projecten

1. VISIE

Het grote startschot voor internationalisering in het Sint-Pietersinstituut werd gegeven in het millenniumjaar 2000. In dat Keizer Kareljaar zette het Sint-Pietersinstituut niet minder dan tien uitwisselingen en taalstudiereizen op het getouw die onze school op de kaart moesten zetten. Ze waren een aanvulling op de traditionele reizen. Meer dan 200 leerlingen waren erbij betrokken.

Vandaag maakt internationalisering inherent deel uit van het DNA van onze school. Het aanbod is heel divers, zodat iedereen er wel iets kan uitpikken dat bij de eigen persoonlijkheid past. Er zijn de traditionele meerdaagse uitstappen, waarbij de nadruk vooral ligt op 'cultureel ontdekken', maar er zijn ook taalstudiereizen met overnachtingen in gastgezinnen en één-op-één-uitwisselingen. Bij de verre reizen is ook de sociale component erg belangrijk.

Verder zijn we een EPAS-school omdat we achter het Europees gedachtegoed staan en onze leerlingen het belang van Europa willen laten inzien. Dit is niet zozeer gekoppeld aan reizen, maar wel aan een Europese bewustwording, aan het feit dat België deel uitmaakt van een groter Europees geheel. We zijn ervan overtuigd dat een sterker Europees bewustzijn in een groeiende belangstelling voor internationalisering zal resulteren.

"De maatschappelijke context waarin onderwijs functioneert ondergaat grondige verschuivingen. Door tal van economische, politieke en sociaal-culturele veranderingen moet het onderwijs zich sterker richten op het Europese, mondiale en globale verband" stelde de Vlaamse Onderwijsraad in 2007. We geloven erin dat een aanscherpen van het Europees bewustzijn de zin om deel te nemen aan buitenlandse projecten zal aanwakkeren.

Waarom hechten we veel belang aan buitenlandse projecten?

- Leerlingen worden wereldburgers, liefst actieve wereldburgers die België een plaats kunnen geven binnen een internationale context.
- Leerlingen ontwikkelen communicatieve vaardigheden en leren zonder complexen vreemde talen spreken.
- Buitenlandse projecten dragen bij tot het ontwikkelen van mondiale vriendschapsbanden.
- Ze zorgen voor een boeiende kennismaking met andere culturen en leefgewoontes.
- Buitenlandse projecten zorgen voor een goede groepsgeest.
- Internationalisering is goed voor de persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren om samen te werken en zich aan te passen, vooroordelen verdwijnen en wederzijds begrip groeit. Internationalisering draagt dus bij tot vrede en veiligheid.

- Leerlingen zullen sneller de meerwaarde van een Erasmus- of ander buitenlands project in het hoger onderwijs inzien.

We geven organisaties als AFS, YFU en WEP met plezier een forum op onze school om hun activiteiten voor te stellen.

We aanvaarden graag, zolang het binnen de draagkracht van de school past, leerlingen uit andere landen om een paar maanden of een jaar in onze school lessen te volgen.

Omdat we sterk inzetten op internationalisering, willen we deze lijn ook doortrekken naar het aanbod vreemde talen in onze moderne talenrichtingen. We hebben er bewust voor gekozen om in bijna alle richtingen Duits als derde moderne vreemde taal te blijven aanbieden en om van Spaans een verplicht vak te maken in de moderne talenrichtingen. Spaans en Duits worden, indien er voldoende leerlingen voor kiezen, ook aangeboden in de vrije ruimte.

Ten slotte zijn er nog de professionaliseringstrajecten van leraren. Volgens de VLOR 'zou internationalisering een gewaardeerde competentie van alle onderwijzend personeel moeten worden'. Dat is voldoende reden voor onze school om personeelsleden te laten deelnemen aan het Erasmus+-project van onze scholengemeenschap.

2. SOORTEN INTERNATIONALISERING

a. Uitwisselingen

Uitwisselingen met wederzijds verblijf in gastgezinnen blijven voor ons de meest duurzame vorm van internationalisering. Het is de beste manier om zo spontaan mogelijk mondelinge vaardigheden te verwerven en de taal en cultuur van dichtbij te leren kennen. Op vraag van ouders en leerlingen willen we op deze vorm van internationalisering in de toekomst blijven inzetten.

Om de communicatie in een vreemde taal te bevorderen, pleiten we ervoor om in de lagere jaren per twee en in de hogere jaren individueel in een gastgezin te verblijven.

Wat bieden we aan?

Op vrijwillige basis

- **Nederland – 1e jaar**
Eerstejaars kunnen deelnemen aan een uitwisselingsproject met leeftijdsgenoten uit Roosendaal. Het programma bestaat grosso modo uit elkaars lessen bijwonen en een aantal gezamenlijke uitstapjes. Uiteraard worden de avonden in het gastgezin doorgebracht om van dichtbij met elkaars cultuur kennis te maken en de communicatieve vaardigheden aan te scherpen.
- **Zuid-Afrika – 5e jaar**
Enkele jaren geleden kregen wij de kans om in een bestaand uitwisselingsproject met een Zuid-Afrikaanse school te stappen. Zuid-Afrika is een boeiende bestemming omwille van zijn rijke politieke geschiedenis, zijn dynamische bevolking, prachtige natuur en vele bezienswaardigheden. De school waarmee wij samenwerken, is Midstream College in Midrand, een stad gelegen tussen Pretoria en Johannesburg. Het is een kwaliteitsvolle privéschool met een brede waaier aan studierichtingen en tal van activiteiten. De school biedt twee curricula aan, één in het Afrikaans en één in het Engels. De geplande uitwisseling is vooral een project binnen het Afrikaanse curriculum. De uitwisseling omvat een verblijf van twee weken in Zuid-Afrika (Pasen) en twee weken in België (eind september-begin

oktober). In beide landen gebeurt het verblijf in gastgezinnen, wat de culturele uitwisseling nog authentieker maakt en versterkt.

In klasverband (aanbod kan variëren van schooljaar tot schooljaar)

- **Luik – 3e jaar**
Een aantal klassen van het derde jaar hebben een uitwisselingsdag met een school uit Luik. Onze leerlingen ontvangen de Waalse leerlingen een dag in Gent en trekken op hun beurt een dag naar Luik.
- **Aarlen - 4e jaar**
In het kader van de lessen Frans corresponderen een aantal vierdejaars met leeftijdsgenoten uit een school in Aarlen. Dit mondt uit in een uitwisselingsbezoek: drie dagen in Aarlen en drie dagen in Gent.
- **Brussel – 5e jaar**
In het kader van de lessen Frans corresponderen een aantal vijfdejaars met leeftijdsgenoten uit een Brusselse school. Dit mondt uit in een uitwisselingsbezoek: één dag in Brussel en één dag in Gent.
- **Berlijn – 6e jaar**
Jaarlijks kan één klas uit het zesde jaar, met drie uur Duits in het lessenrooster, deelnemen aan het schoolclashproject in Berlijn. Daaraan is doorgaans ook een sociaal project verbonden.

b. Taalstudiereizen

Taalstudiereizen houden zowat het midden tussen een uitwisseling en een klassieke studiereis. In de voormiddag volgen de leerlingen les in verschillende studiegroepen bij een native speaker en 's namiddags maken ze culturele/sportieve uitstappen in de regio. Ze verblijven in gastgezinnen. We geloven dat deze taalstudiereizen een opstap kunnen zijn naar latere één-op-één-uitwisselingen.

Wat bieden we aan?

- **Saint-Malo – 2e jaar**
Tweedejaars kunnen in de paasvakantie deelnemen aan een taalstudiereis naar Saint-Malo. In de voormiddag is er les, waarbij vooral gefocust wordt op mondelinge vaardigheden, en in de namiddag zijn er excursies naar o.a. Mont Saint-Michel, de oesterkwekerij van Cancale, de pittoreske dorpjes Dinan en Dinard en Fort la Latte. Overnachten gebeurt in gastgezinnen, zodat de leerlingen ook 's avonds hun kennis van het Frans in de praktijk kunnen brengen.

c. Culturele reizen

Naast uitwisselingen en taalstudiereizen hebben we ook culturele reizen in ons aanbod.

- **Parijs – 3e jaar**
De meest voor de hand liggende buitenlandse hoofdstad is ongetwijfeld Parijs. De lichtstad ligt amper 300 km van onze school en alle leerlingen van de derdes spreken al een mondje Frans. Leerlingen ontdekken Parijs tijdens een tweedaagse uitstap (april-mei).
- **Trier – 4e jaar**
Alle vierdes hebben één uur Duits per week. Hoe dat in Duitsland klinkt, kunnen ze horen in Trier. Tijdens een tweedaagse uitstap (februari), waarbij overnacht wordt in een jeugdherberg, staat zowel een kennismaking met het Romeinse erfgoed van de stad op het programma als een fikse natuurwandeling.
- **Barcelona – 4e jaar**

Een ontdekking van de rijke cultuur van de Catalaanse hoofdstad en een kennismaking met de dynamiek van de grootstad: dat zijn de ingrediënten van de vijfdaagse citytrip naar Barcelona (april-mei). Leerlingen worden nauw betrokken bij de voorbereiding van de reis. Er staat ook een schoolbezoek gepland.

- **Rome en Berlijn – 5e jaar**

Vijfdejaars kiezen uit een citytrip naar Rome of Berlijn (5 à 6 dagen in de paasvakantie). Op het programma staat een kennismaking met de culturele hoogtepunten van deze steden. Wordt in Rome de antieke wereld gekoppeld aan de barok, dan wordt in Berlijn gefocust op de turbulente ontwikkelingen van de vorige eeuw.

- **Athene en Lissabon – 6e jaar**

Zesdejaars kunnen voor hun eindejaarsreis kiezen tussen Athene en omgeving of Lissabon en omgeving (6 dagen in de paasvakantie). Het accent ligt op een culturele verkenning, maar er is ook ruimte voor de nodige ontspanning ...

3. LOGISTIEK

Kosten voor begeleiders

De begeleiders hebben slechts gedeeltelijke kosten bij deelname aan de reizen. Is de reis all-in voor de leerlingen, dan is dit ook zo voor begeleiders. Alle maaltijden in groep zijn vooraf gereserveerd en zijn in het totaalbedrag inbegrepen. Alle individuele maaltijden zijn voor eigen rekening.

Bij grotere projecten zoals de uitwisseling met Zuid-Afrika wordt er een bijdrage aan de begeleidende personeelsleden gevraagd.

Accommodatie

De accommodatie van de begeleiders is dezelfde als die van de leerlingen.

Periode binnen het schooljaar

Uitwisselingen vinden plaats op schooldagen omdat schoolbezoeken en lessen bijwonen er een belangrijk deel van uitmaken. Taaluitwisselingen en culturele reizen vinden plaats in schoolvakanties of weekends, met uitzondering van reizen waarbij een buitenlands schoolbezoek gepland is.

Vorbereiding in de les

Waar mogelijk worden de reizen en uitwisselingen in de les voorbereid. Ook al gaan niet alle leerlingen mee, een les over de cultuur van Trier of Parijs kan voor alle leerlingen interessant zijn.

Begeleiders

Op de desiderataformulieren mogen personeelsleden aanduiden of ze willen deelnemen aan een internationaliseringsproject en hun voorkeur aanduiden. Ze kunnen aanduiden of ze een reis willen leiden.

Beperking aantal deelnemers

Het succes van de reizen wordt steeds groter. Het is de bedoeling zoveel mogelijk leerlingen mee te nemen, maar soms stuiten we op beperkingen. Bij een uitwisselingsproject zijn we afhankelijk van het aantal deelnemende leerlingen van de partnerschool, bij taalstudiereizen van het aantal beschikbare gastgezinnen en bij een citytrip is er een maximum aantal leerlingen omwille van praktische bezwaren. De selectie gebeurt met sollicitaties, motivatiebrieven, presentaties of, in uitzonderlijke gevallen, door loting.

In te halen lessen

Voor deelnemers aan uitwisselingen die plaatsvinden tijdens lesdagen worden geen speciale inhaalmomenten voorzien. De leerlingen moeten zelf informatie inwinnen bij de leerkrachten en afspraken maken met klasgenoten om hun notities bij te houden. Herhalingstoetsen worden na terugkeer ingehaald.

Verzekering

Voor alle deelnemers wordt standaard een reisbijstands- en annulatieverzekering genomen via de school.

Reisbureau of zelf organiseren

Beide opties zijn mogelijk en worden besproken met de directie.

Acties van leerlingen om de reiskosten te reduceren

Voor de reizen worden geen verkoopacties georganiseerd.

Weigeren van leerlingen

Leerlingen die onder contract/afspraken staan, kunnen mogelijks niet deelnemen aan een internationaliseringsproject. Leerlingen die tussen het moment van inschrijven en de start van het buitenlands project voor attitudeproblemen zorgen, kunnen geschrapt worden van de deelnemerslijst.

4. UITDAGINGEN VOOR DE TOEKOMST

Reizen en uitwisselingen kunnen maar plaatsvinden als de leerlingen gemotiveerd zijn en er voldoende personeelsleden bereid zijn om ze te begeleiden. Het is belangrijk onze personeelsleden te overtuigen van de meerwaarde van reizen en uitwisselingen, voor de leerlingen maar ook voor henzelf.

Binnen het aanwervingsbeleid mag de bereidheid tot deelname aan internationaliseringsprojecten een belangrijke parameter zijn.